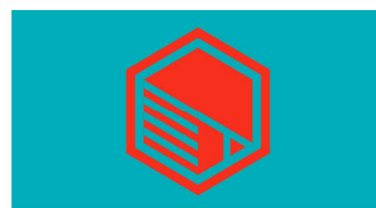


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

УДК 337378378.14

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ:
СПОСОБЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ТИПОВЫЕ
КОМПОНЕНТЫ И ДАТЧИКИ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ»)**

Д. А. Довгяло, доц. кафедры энергетики и электронной техники, канд. техн. наук, доц.

*Д. А. Антонович зав. кафедрой энергетики и электронной техники,
канд. техн. наук, доц.*

Полоцкий государственный университет

В настоящее время проблема эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях приобрела особую значимость и актуальность. Повышение результативности занятия представляет собой одну из главных задач преподавателя. Источниками повышения эффективности занятия являются: интерес к учению, самостоятельная работа, умелое использование средств обучения, сотрудничество студентов, преподавателя и студентов на занятии, контроль знаний, умений, навыков, устранение формализма в подходе к новой теме [1, с. 78].

Самым важным показателем эффективности занятия является умение преподавателя активизировать обучаемых, развивать их способности, самостоятельность, пытливость. Активность определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности. Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых студенты должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях и обсуждениях, ставить вопросы своим сокурсникам и преподавателям, рецензировать ответы других студентов, заниматься обучением отстающих. Также к условиям эффективности учебной деятельности студентов можно отнести информированность студентов об уровне их качественных показателей на промежуточном этапе контроля в середине учебного семестра и соответствие выбранной преподавателем методики обучения реальным возможностям конкретной группы студентов.

В Полоцком государственном университете на занятиях по дисциплине «Типовые компоненты и датчики контрольно-диагностических средств» для активизации познавательной деятельности студентов и повышения эффективности занятий используется методический прием «равный обучает равного». Это принцип, при котором информация передается через доверительное общение на равных подготовленных учащихся со сверстниками. Формат передачи информации может быть в виде обучающих занятий, семинаров, акций, бесед, тренингов и т.п. Преимущества обучения по принципу «равный обучает равного» заключается в следующем:

- предоставляет молодым людям пространство для взаимодействия, общения;
- выявляет и развивает способность студентов к самопрезентации, эффективному общению, критическому мышлению, самоанализу, что будет полезным в их дальнейшей жизни;
- формирует навыки ответственного поведения;
- помогает овладеть интерактивными методиками передачи информации.

Так, материал учебной дисциплины «Типовые компоненты и датчики контрольно-диагностических средств» разбивается на десять тематических модулей, каждый из которых содержит определенное число учебных элементов. В начале семестра

за каждым студентом закрепляется определенный учебный элемент для углубленного самостоятельного изучения и последующего выступления перед однокурсниками. Необходимым условием подготовки является использование учебно-методического комплекса, учебного пособия по дисциплине, а также дополнительной литературы. Для выступления студенту необходимо подготовить развернутую презентацию. Практика показывает, что студенты ответственно подходят к выполнению задания: готовят демонстрацию характеристик современных датчиков, используют обучающие видеоролики по принципам преобразования в сенсорах, находят новые схемотехнические и конструкторские решения при проектировании. Эффективность такого занятия увеличивается в несколько раз, если вся учебная группа до лекционного занятия знакомится с изучаемым материалом по УМК, что способствует возникновению диалога между студентами по основным и проблемным моментам изучаемой темы. На учебных занятиях при использовании этого принципа коммуникация возникает не только между преподавателем и студентом, но и еще между всеми студентами, позволяет участникам учебной деятельности поделиться своими мыслями по решению проблемы, учитывая имеющуюся информацию.

В рамках использования данного методического приема применяются также элементы технологии модерации, представляющей собой структурированный по определенным правилам процесс группового обсуждения проблем и поиска путей их разрешения. Наиболее эффективно данный метод используется при изучении новых современных принципов преобразования физических величин в датчиках, например волоконно-оптических и «интеллектуальных». Информация о таких сенсорах достаточно разноплановая и противоречивая, что связано с активным развитием датчиковых технологий. Модератор – непосредственный организатор групповой работы, активизирует и регламентирует процесс взаимодействия участников группы, обеспечивает деловое общение, протоколирует процесс обсуждения и результаты дискуссии. Метод модерации отличается от авторитарных дидактических способов обучения. Преподаватель и студенты являются равноправными участниками образовательного процесса. От каждого из них в равной мере зависит успех обучения. Студент перестает быть объектом обучения, занимая активную позицию в образовательном процессе.

Результаты применения методического приема «равный обучает равного» и элементов технологии модерации хорошо согласуются с рейтинговой системой обучения, принятой в университете. Каждое выступление оценивается в конце лекционного занятия, что и формирует рейтинг студента. Такие подходы прививают обучающимся чувство ответственности за качество проводимого под их руководством занятия, развивают способность активно общаться с аудиторией, вести мыслительную работу и в то же время способствуют получению весьма высоких итоговых показателей.

Список использованных источников

1. Ландова, Н. К. Пути повышения эффективности занятий в высших учебных заведениях / Н. К. Ландова // Совершенствование системы подготовки кадров в вузе: направления и технологии : материалы VIII Междунар. науч. конф., Гродно, 15–16 нояб. 2016 г. : в 2 ч. / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : А.К. Лушневский [и др.]. – Гродно, 2016. – Ч. 1 – 286 с.